

Приложение 1 к РПД К.М.02.03
История государства и права зарубежных стран
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)
Правоохранительная и правоприменительная деятельность
Форма обучения – очно-заочная
Год набора - 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.03 История государства и права зарубежных стран
5.	Форма обучения	Очно-заочная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

СРС предполагает работу с литературными источниками. В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с

дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с научной литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Внимательно читайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное,

составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать.

Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.

При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм. Это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям. Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; творческий подход к выполнению задания; работа сдана в срок.

1.2 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Лекция - одна из основных форм учебных занятий в вузе. Лекция как способ сообщения знаний имеет много достоинств. Лекция позволяет сориентировать студентов в рассматриваемой проблеме, раскрыть ее стороны, дать анализ взглядов и концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме. Лекция - очень экономичный и эффективный и способ передачи знаний.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого - понять сущность темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение записей, которые называются конспектами (от латинского *conspectus* «обзор»), является творческим процессом, требует определенных умений и навыков. При этом следует учитывать ряд моментов:

- в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- не следует записывать дословно все, что говорит преподаватель. Если студент будет к этому стремиться, в записях неизбежны пропуски, нарушения логики изложения материала. Надо выражать мысли кратко и своими словами, записывая только самое важное;

- необходимо отделять главное от второстепенного, записывая основные положения. Факты, которые приводит преподаватель, также следует отмечать - для этого достаточно нескольких ключевых слов;

- записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой вид развернутого плана лекции;

- если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, следует полностью заносить их в конспект;

- по ходу лекции преподаватель отмечает важные положения, поэтому в записях нужно делать соответствующие выделения, используя подчеркивания и разноцветные выделения;

- в тетради должны быть поля, которые употребляются для уточняющих записей, комментариев;

- следует использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях;

- студент должен выработать собственную систему сокращения часто встречающихся слов. Это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать;

- сразу после лекции необходимо просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Следует подчеркнуть, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, это - «путеводитель» для самостоятельной учебной и научной работы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса.

Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с нормативными правовыми актами и литературой. Практическое занятие по данной дисциплине в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала.

Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, законами и иными правовыми актами, материалами практики, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, учебной и специальной литературы. При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в административном, гражданском, уголовном и иных отраслях законодательства. Большую помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в юридических журналах. Рекомендуется пользоваться возможностями СПС Консультант Плюс.

К ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на нормативные материалы, точки зрения ученых, правоприменительную практику;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства.

Руководствуясь методическими рекомендациями, следует продумать основные тезисы выступления. Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка литературы рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 5—7 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради.

Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения выступающих, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. Ведение дискуссии на семинарах прививает студентам культуру общения, формирует навыки аргументированного отстаивания своей точки зрения.

На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники.

Главное в работе семинара — это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия.

Семинары - самая активная и наиболее действенная форма самостоятельной работы студента. Здесь происходит живое общение студентов между собой и с преподавателем. В ходе и в итоге семинара студенты, конечно, приобретают определенные знания. Но более важно, с какими знаниями, с какой подготовкой они приходят на семинар.

Форма проведения семинара, прежде всего, зависит от уровня знаний студентов, от степени их подготовленности к нему. Формы проведения семинарских занятий могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии, семинары-пресс-конференции, «круглые столы», формы презентаций и др.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например, • индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; • фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; • решение задач и упражнений по образцу; • решение вариантов задач и упражнений; • решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; • проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. • выполнение контрольных работ; • работу с тестами.

Структура семинара. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – **дискуссия**. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная

продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

В современных условиях развития мультимедийных технологий большой интерес вызывают семинары, на которых осуществляется тестирование на основе прикладных компьютерных программ. При любой форме проведения семинара необходимо соблюдать одно методическое требование: студенты приходят на семинар для творческого спора, дискуссии, сопоставления своего мнения и своей точки зрения с позицией других, для обмена аргументами, доказательствами.

Поэтому настоящие методические советы по подготовке к семинарским занятиям имеют своей целью оказать помощь студентам в самостоятельной подготовке к занятиям.

Тематика семинарских занятий составлена по проблемно-хронологическому принципу.

Практикум ориентирует на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов. К темам и разделам, слабо освещенным в юридических учебниках и пособиях, рекомендован более обширный список литературы.

Для глубокого усвоения учебного материала немалое значение имеет выполнение заданий – составление схем, анализ фрагментов источников и тестирование по темам курса с целью закрепления и текущей проверки знаний.

Семинары проводятся с целью углубленного изучения студентами определенных тем, памятников права, закрепления и проверки знаний, полученных на лекциях и самоподготовке, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения научной полемики.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Основной целью тестовых заданий является контроль знаний студентов по дисциплине. При этом необходимо начинать работу по любой теме дисциплины с изучения теоретической части. Студентам следует ознакомиться с нормативными актами и специальной литературой, рекомендуемыми преподавателем. При подготовке к тестам следует прочитать примерные тестовые вопросы и задания, ознакомиться с примерами их решения. После этого следует приступать к решению непосредственно тестовых заданий с целью контроля усвоения знаний, полученных в результате изучения данного курса.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тесты, отслеживают процесс становления компетентности студентов, направлены на определение уровня мышления и понимания предмета.

К преимуществам тестирования относятся возможность проверки большого объема информации, отсутствие субъективного фактора со стороны экзаменаторов, равенство шансов, экзаменуемых и экономия времени. Однако от того, насколько качественно будет составлен тест, зависит уровень точности результатов.

Чтобы успешно выполнить тестовые задания необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации.

Как подготовиться к тесту по теоретическому изученному или изучаемому материалу.

- Составьте план: когда, в какой день и что именно вы будете учить. Разбейте материал по смысловым блокам. Главное, чтобы ваш план предполагал охват всего курса.
- Распределите материал и в соответствии со сложностью вопросов. Начинайте с тех, которые вам хорошо знакомы и не вызывают у вас особенных трудностей. Но повторить их стоит обязательно, так как в любых, даже самых легких для вас вопросах могут оказаться не учтенные вами ранее нюансы. К тому же, вы психологически подготовите себя к освоению более сложного материала.

- Прочитайте текст выделите в нем основные моменты, составьте план, попутно выявляя логические связи между его пунктами. После еще раз прочитайте текст и перескажите его. Не зубрите, так как в этом случае от вас может ускользнуть смысл прочитанного.

- Всегда записывайте конспекты лекций и составляйте на их основе схемы и таблицы. Отдельно выпишите все определения, термины, имена и даты по курсу. Впоследствии, особенно если у вас хорошо развита зрительная память, вам будет достаточно быстро пролистать тетрадь, чтобы все вспомнить.

- Чтобы проверить, насколько хорошо вы подготовились к тестам, пройдите один из тестов по самопроверке. Отметьте после его прохождения все возможные ошибки, допущенные вами при его решении, выучите или повторите тот материал, по которому не было обнаружено достаточных знаний, и пройдите еще один вариант теста. Вы можете воспользоваться в этих целях и онлайн-тестами. Их можно найти на сайтах www.egemetr.ru, www.egesha.ru и многих других.

- Если по той или иной причине вам никак не удастся освоить курс, обратитесь к преподавателю за дополнительной консультацией

Существуют определенные психологические приемы для удачной сдачи тестов:

1. Надо идти на сдачу теста с уверенностью в своих знаниях. Не нужно в себе сомневаться!

2. Избавьтесь от страха, только не с помощью успокаивающих препаратов, которые, кстати, могут работать против вас.

3. Когда получаете тест, попробуйте расслабиться, закрыть на некоторое время глаза и потом перейти к знакомству с ним.

Правила сдачи тестов:

- Прочтите весь тест, чтобы ознакомиться, возможно, последующие вопросы смогут вам что-то подсказать по поводу предыдущих ответов.

- Отвечайте изначально на легкие ответы, оставьте на потом сложные ответы, которые займут у вас больше времени.

- Заранее обратите внимание на то, сколько именно времени дано для каждого вопроса, и оцените правильно свое время, не тратите слишком много времени, но и не торопитесь.

- Когда вы инстинктивно считаете, что правильный ответ -это первый ответ, посмотрите все-таки и последующие ответы, так как четвертый вариант может указать на правильность 1 и 4 варианта.

- Не пугаетесь, когда ответ номер А, то есть первый ответ попадает часто, по статистике 20% из результатов тестов, в качестве правильного ответа вступает именно первый ответ.

- Не гадайте ответ, и, если вы все же не знаете правильный ответ, попытайтесь сделать ассоциации, но никак не выбираете наугад самый сложный ответ, который вам непонятен, он чаще всего окажется неправильным.

- В случае коротких вопросов и коротких ответов не ищите подсказку в самом вопросе, не теряете на это время. В случае длинных вопросов можете попробовать эту методику – работает (в длинных вопросах может быть часть ответа).

- Если пришло время сдавать тест, но вы не смогли логично найти правильный ответ, ответьте, хоть что-нибудь, так как таким образом у вас появляется, шанс ответить правильно. Отсутствие ответа это уже неправильный ответ.

- Когда вы инстинктивно считаете, что какой-то ответ правильный, изначально все, же проанализируете его правильность. Интуитивно вы можете выбрать правильный ответ, но не забывайте интуиция тоже может подвести.

- Проверьте тщательно тест, перед тем как его сдать, оставьте себе времени на проверку заранее, так как проверка имеет немаловажное значение, хотя бы, потому что вы должны удостовериться, что ответили на все вопросы

Таким образом, опыт преподавателей, применяющих тестовый контроль, показывает, что применение полиформных тестов значительно повышает их разнообразие и позволяет провести более объективную оценку знаний. Задания данного типа позволяют применять их для проверки качества усвоения материала более крупных разделов, тем, блоков, имеющих большую важность для приобретения устойчивых знаний. Итоговый контроль проводится в конце изучения курса с целью выявления степени овладения системой знаний по изучаемой дисциплине.

1.6 Методические рекомендации по решению ситуационных задач (кейсов)

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

2. Планы практических занятий

Занятие 1.

Тема 2. Государство и право стран Древнего Востока (4 часа)

План:

1. Древний Египет. Государственный строй восточной деспотии.
2. Древнеегипетское законодательство.
3. Древняя Месопотамия: Шумеро-аккадское царство. Вавилон.
4. Право Вавилона. Свод законов царя Хаммурапи.
5. Древняя Индия — сословная организация общества. Варно-кастовый строй.
6. Законы Ману.
7. Древнекитайская цивилизация. Особенности развития древнекитайского общества и государственного строя.
8. Право Древнего Китая. Противоборствующие учения: конфуцианство и легизм.

Литература: НПА, [1, с. 24-77].

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные периоды следует различать в истории древнеегипетского общества?
2. Каковы основные социальные слои древнеегипетского общества?
3. Каково было территориальное устройство Древнего Египта?
4. Каковы источники права Древнего Египта?
5. Охарактеризуйте судоустройство и судопроизводство Древнего Египта.
6. Каковы причины возвышения и упадка Шумеро-аккадского государства?
7. Какие характерные черты были присущи общественному строю Древнего Вавилона? Почему древнеавилонское общество называют иерархическим?
8. Какая форма правления и территориального устройства установилась в период правления царя Хаммурапи?
9. Каковы источники древнешумерского и древнеавилонского права?
10. Какова структура Законов Хаммурапи?
11. Какие виды договоров имели место в Древнем Вавилоне?
12. Что относилось к преступлениям против государства, личности и собственности по древнеавилонскому праву?
13. В чем своеобразие общественного строя Древней Индии?
14. В чем отличие государственно-правовых институтов Древней Индии от государственно-правовых институтов рабовладельческих стран Древнего Востока?
15. Какова структура Законов Ману?

16. Какие виды преступлений и наказаний нашли отражение в древнеиндийском праве?
17. Какие виды юридической ответственности предусмотрены в Законах Ману?
18. Какими были формы правления и территориального устройства Древнего Китая?
19. Как был устроен государственный аппарат Древнего Китая?
20. Какое значение для развития Древнего Китая имели реформы Ван Мана?

Интерактивные формы проведения семинарского занятия

Решите ситуационные задачи (кейсы):

Задача № 1.

Древний Египет. Неджес Гор совершил кражу в Карнакском храме. Он украл сосуд, сделанный из белого золота (сплав золота и серебра).

Какое наказание должен понести вор?

Задача № 2.

Древний Египет. Ремесленник Ани, живший в городе Мемфис, в период правления фараона Сазихиса, заключил договор займа с меретом Руи. Руи потребовал в качестве залога мумию отца Ани.

Насколько правомерны были действия займодавца?

Задача № 3.

Узнав о приказе выступить в царский поход, редум Иштар продал свой дом Таммузу, скрепив сделку глиняной табличкой. Вырученные деньги Иштар отдал Коммоду за то, чтобы тот выступил в поход вместо него. Вернувшись из похода, Коммод предал Иштара суду и потребовал себе дом, купленный у Иштара Таммузом.

Будут ли выполнены требования Коммоды? Какое решение вынесет суд в отношении Иштара в соответствии с Законами Хаммурапи?

Задача № 4.

Кхем-Сингх, нуждаясь в деньгах, продал своего любимого слона. На следующий день он очень раскаялся в своем поступке, так как увидел, что новый хозяин слона грубо и жестоко с ним обращается. Кхем-Сингх предложил покупателю расторгнуть договор купли-продажи. Покупатель отказался. Кхем-Сингх обратился в суд.

Какое решение примет суд согласно нормам Законов Ману?

Задание для самостоятельной работы

Подготовить доклады по темам:

- Централизованная монархия в Древнем Египте. Фараон-бог.
- Шумеро-аккадское право. Первые царские уложения.
- Законы Ману — единство светского и религиозного права.
- Традиционное и рациональное в государственно-правовом устройстве Древнего Китая.
- Особенности государственного строя Древней Иудеи.
- Основные древнеиудейские источники права.

Занятие 2.

Тема 3. Государство и право Античного мира (4 часа)

План:

1. Характерные черты государственного строя и права античных государств.
2. Древнегреческая государственность: Афины.
3. Государственный строй Спарты.
4. Афинское право.
5. Право Спарты. Ретры Ликурга.
6. Управление Римом: царская власть, республика, империя.
7. Римское право. Система и источники римского права.

Литература: НПА, [1, с. 98-152].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные черты античной государственности?
2. Чем демократия отличается от олигархии? Почему греческую демократию называют демократией не для всех?
3. Каковы характерные черты правовых систем античного мира?
4. Назовите основные принципы судебной деятельности в Афинах и Риме.
5. Как в Афинах называлась должность главы государства? Каковы были его полномочия?
6. Какие функции были у ареопага?
7. Каковы содержание и судьба реформ Солона в Афинах?
8. Раскройте содержание реформ Клисфена.
9. Каковы были функции народного собрания (эκκλeσιαι), совета пятисот (βουλe) и гелиэи в классический период развития Афин?
10. Раскройте содержание реформ Ликурга.
11. Как назывались органы власти Спарты? Каковы были их функции?
12. Какие категории населения относились к свободным гражданам Рима, а какие к зависимым?
13. Чем можно объяснить произошедший переход от республики к империи? Объясните, чем отличается имперская форма правления от республиканской.
14. Что лежало в основе деления римского права на публичное и частное?
15. Каковы источники римского права?
16. Какова структура «Свода гражданского права» Юстиниана?

Интерактивные формы проведения семинарского занятия

Решите ситуационные задачи (кейсы):

Задача №1.

Гражданин Афин Эрехтей был продан за долги в рабство на остров Крит. На следующий год после избрания Солона архонтом афинянин Филопатр, будучи на Крите по торговым делам, выкупил Эрехтея из рабства, взяв с него обещание о том, что по возвращении в Афины Эрехтей уплатит ему сумму выкупа. Прибыв в Афины и не получив в течение месяца денег от Эрехтея, Филопатр подал в суд иск об уплате Эрехтеем суммы выкупа, отданной за него на Крите.

Будет ли удовлетворен иск?

Задача № 2.

Римлянин Квинт Курций скончался на шестьдесят третьем году жизни, не оставив завещания. Общая стоимость его имущества оценивалась в 2 400 ассов. В момент смерти

Квинта Курция в его доме проживали двое сыновей в возрасте 16 и 10 лет и двое малолетних внуков, которые являлись сыновьями ранее умершего сына домовладыки. Через два месяца выяснилось, что Квинт Курций за полгода до смерти взял займы у Секста Максима 600 ассов. Последний обратился в суд с иском о возвращении ему долга.

Какую долю наследства умершего домовладыки получит каждый из его наследников? Будет ли удовлетворен иск Секста Максима? Какую ответственность по долгам Квинта Курция понесет каждый из его наследников? Дайте ответы на основе Законов XII Таблиц.

Задача № 3

Римлянин Эмилий Павел в присутствии свидетелей обвинил своего соседа Авла Геллия в злостной порубке 6 плодовых деревьев из своего сада. От явки в суд Авл Геллий отказался, сославшись на болезнь ног. Чтобы снять это препятствие, Эмилий Павел предоставил Авлу Геллию повозку, запряженную мулом. Тем не менее в назначенный день и час Авл Геллий в суд не явился.

Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, укажите, какое решение будет принято судом по данному делу.

Занятие 3.

Тема 4. Государство и право стран Средневековой Европы (4 часа)

План:

1. Раннефеодальное государство и право франков. Этапы развития франкской государственности: династии Меровингов и Каролингов.
2. Право франков. Салическая правда.
3. Франция: стадийность развития форм государства.
4. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези.
5. Германия: специфика государственно-правового развития. Священная Римская империя германской нации. Княжеский абсолютизм.
6. Право территориальных образований. «Саксонское зеркало».
7. Английское средневековое государство. Этапы и особенности развития английской средневековой государственности.
8. Великая хартия вольностей. Первые правовые сборники: правды Этельберта и Альфреда, законы Кнута.
9. Католическая церковь и ее влияние на государственно-правовое развитие стран Запада. Каноническое право.

Литература: НПА, [1, с. 156-237].

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какова периодизация средневековых государств Западной Европы?
2. В чем своеобразие общественного строя феодальных государств?
3. Какие формы монархии были характерны для периода феодализма?
4. В чем своеобразие общественного строя у франков?
5. Чем памятны реформы Карла Мартелла?
6. Каковы структура и содержание Салической правды?
7. Какие виды правонарушений и юридической ответственности предусмотрены Салической правдой?
8. Что такое феодальная иерархия?
9. Каковы черты сословно-представительной монархии?
10. Каковы источники феодального права Франции?
11. Каковы причины медленного становления германской государственности?

12. Как избирался правитель Священной Римской империи германской нации?
13. Какую роль в истории государственности Германии сыграли Вормский конкордат 1122 г. и Золотая булла 1356 г.?
14. Охарактеризуйте суть «княжеского абсолютизма» в Германии.
15. Какова роль Уложения Карла V («Каролина») в становлении немецкого уголовного права?
16. Охарактеризуйте систему управления Англии до нормандского завоевания.
17. В чем заключаются особенности развития сеньориальной и сословно-представительной монархии в Англии?
18. Что такое право справедливости?
19. Что такое инквизиция? Почему инквизиция оставила в памяти европейских народов мрачные воспоминания

Задание для самостоятельной работы:

Темы для докладов:

- Салическая правда;
- Кутюмы Бовези;
- «Саксонское зеркало»;
- Первые английские правовые сборники: правды Этельберта и Альфреда, законы Кнута;
- Каноническое право.

Интерактивные формы проведения семинарского занятия

Решите ситуационные задачи (кейсы):

Задача № 1.

Годовалая свинья Жака забежала на ниву Франсуа и перетоптала там треть посевов. Франсуа поймал свинью, и после длительных выяснений, кому принадлежит животное, оставил её себе как компенсацию. Через некоторое время Жак схватился пропажи и обвинил Франсуа перед королём в краже.

Решите дело, опираясь на нормы Салической правды (Lex Salica).

Задача № 2.

В одну холодную зиму 1200 года крепостной крестьянин Поль решил сбежать от своего господина и отправиться на поиски лучшей жизни. Долго скитался он по разным городам, и в начале апреля добрался до Страсбурга. Там ему удалось уговорить одного кузнеца взять его в подмастерья. Так Поль получил возможность зарабатывать себе на кусок хлеба. Однако весной следующего года через Страсбург проезжал господин Поля. После долгой дороги ему нужно было подковать лошадей, и он обратился к страсбургскому кузнецу. Увидев в помощниках у того своего крепостного, он потребовал Поля вернуться обратно в свою деревню и уплатить ему талью за прошедший год.

Проанализируйте ситуацию. Как в соответствии с нормами городского права будет решен спор между господином и его крепостным?

Задача № 3.

Однажды во второй половине XIII века в графстве Бове, что во Франции, жил крепостной крестьянин Франсуа. Благодаря милости его сеньора Франсуа имел хороший достаток и по меркам его селения считался зажиточным крестьянином. Однажды Франсуа встретил на ярмарке Маргариту, бедную свободную крестьянку из соседней сеньории. Они полюбили друг друга с первого взгляда. Их встречи стали проходить все чаще. Однако

Франсуа не торопился делать Маргарите предложение. После вопроса Маргариты о возможной свадьбе Франсуа был вынужден сказать ей, что у их брака нет будущего.

Какие последствия могли бы быть у брака Франсуа и Маргаритой? Решите задачу в соответствии с нормами Кутюмов Бовези.

Задача № 4.

Наряду с остальным имуществом в утренний дар Хельга получила дом и земельный участок. После рождения детей (сына и дочери) Хельга решила подарить земельный участок своему мужу. Через два года Хельга умерла.

Кому и какое наследство достанется в случае смерти Хельги в соответствии с нормами Саксонского зеркала?

Задача № 5.

Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал тюремного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда еще не было. Раздобыв у охранника перо, бумагу и чернила, Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получение приказа habeas corpus. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы приложить его к прошению, Шейд получил от тюремщика отказ. Тем не менее лорда-канцлер выдал приказ жене Шейда, которая принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для разбирательства его дела.

Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает согласно Habeas Corpus Act?

Занятие 4.

Тема 5. Государственно-правовое развитие Англии в XVII - начале XX вв. (4 часа)

План:

1. Особенности буржуазного государства и его правовой системы. Формы правления государств буржуазной демократии.
2. Рождение и общие черты буржуазного права. Возникновение англосаксонской и романо-германской (континентальной) правовых систем.
3. Великобритания — развитие государства от абсолютной монархии к парламентской.
4. Английская революция XVII в. и возникновение новой государственности. Утверждение конституционной монархии.
5. Эволюция английского права.

Литература: НПА, [2, с. 12-36].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы отличительные особенности буржуазного государства?
2. Как повлияли европейские буржуазные революции XVII-XVIII вв. на становление национальных правовых систем?
3. Каковы принципы и отличительные особенности буржуазного права?
4. Каковы исторические корни англосаксонской правовой системы?
5. Как возникла романо-германская (континентальная) правовая система и каковы ее основные источники?
6. В чем различия англосаксонской и романо-германской правовых систем?
7. Каковы основные этапы разворачивания английской революции?
8. Какие политические перемены сопровождали английскую революцию в период правления индипендентов?
9. Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в

Англии?

10. Что такое «делегированное законодательство» в Великобритании?
11. Чему были посвящены Билль о правах и Акт об устройении.
12. Раскройте роль «Хабеас корпус акта» в развитии английского судопроизводства.

Темы докладов:

- Основные этапы английской буржуазной революции;
- Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Великая реконструкция 1641 г.;
- Habeas corpus 1679 г. и Билль о правах 1689 г.;
- Акт об устройении 1701 г.;
- Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг.
- Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Законодательство о колониях;
- Источники английского уголовного права. Консолидированные акты. Преступления и наказания. Тризн. Фелония. Мисдими-нор.
- Законодательство о рабочих союзах 1799 и 1824 гг. Закон о профсоюзах конца XIX – начала XX века.

Интерактивные формы проведения семинарского занятия

Решение тестов (в группе):

1. Закон содержащий гарантии неприкосновенности личности в Англии:
 - а) Акт об устройении;
 - б) Хабеас корпус акт;
 - в) Билль о правах.

2. Ответственность правительства в государственной системе Англии предполагает:
 - а) ответственность правительства перед народом;
 - б) ответственность правительства перед королем;
 - в) ответственность правительства перед палатой лордов;
 - г) ответственность правительства перед палатой общин.

3. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной либеральной партии в Англии?
 - а) тори;
 - б) лейбористская;
 - в) виги;
 - г) радикальная.

4. Какая из перечисленных партий была предшествующей современной консервативной партии в Англии?
 - а) тори;
 - б) лейбористская;
 - в) виги;
 - г) радикальная.

5. Лидером какого течения в Английской революции был О. Кромвель?
 - а) движения Индепендентов;
 - б) движения Пресвитериан;
 - в) движения Левеллеров;

г) движения Диггеров.

6. Английская конституция была принята в :

- а) 1648 г.;
- б) 1735 г.;
- в) 1810 г.;
- г) ни одного из перечисленных.

7. Какие формы правления были в Англии в 17 в.

- а) абсолютная монархия;
- б) республика;
- в) парламентская монархия;
- г) все неправильно.

8. Какая форма правления установилась в Англии в XVIII - XIX вв.

- а) абсолютная монархия;
- б) республика;
- в) парламентская монархия;
- г) все неправильно.

9. Актом о престолонаследии 1701 г. (Акт об устроении) в Англии была установлена:

- а) безответственность министров перед парламентом;
- б) ответственность министров перед парламентом;
- в) ответственность министров перед королем;
- г) все неправильно.

10. Как назывался высший орган исполнительной власти в Англии?

- а) Совет Министров;
- б) Кабинет Министров;
- в) Правительство;
- г) все правильно.

Занятие 5.

Тема 6. Государственно-правовое развитие Франции в XVIII - XIX вв. (4 часа)

План:

1. Причины Великой французской буржуазной революции. Государственно-правовые преобразования периода конституционалистов и жирондистов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.
2. Якобинская диктатура. Государственный механизм. Социально-экономические преобразования и закрепление их в праве. Конституция 1793 г. Термидорианская реакция и Конституция 1795 г.
3. Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г. Государственно-бюрократический аппарат Первой империи.
4. Реставрация Бурбонов и установление легитимной монархии. Июльская монархия. Хартия 1830 г.
5. Вторая республика и Вторая империя. Конституции 1848 г. и 1852 г.
6. Парижская Коммуна.
7. Конституционные законы Третьей республики.
8. Гражданский кодекс Франции 1804 г. (Кодекс Наполеона).
9. Уголовный кодекс Франции 1810 г.

Литература: НПА, [2, с. 37-58].

Вопросы для самоконтроля

1. Что отличало развитие буржуазной модели государства во Франции от английской модели?
2. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции?
3. Какая форма государственного управления была установлена якобинской Конституцией?
4. Каковы причины реставрации монархии Бурбонов?
5. Что такое бонапартизм, какие его признаки сформировались во Франции?
6. В чьих руках концентрировалась вся полнота власти по Конституции Франции 1852 г.?
7. Каков практический опыт Парижской коммуны?
8. Охарактеризуйте государственный аппарат Парижской коммуны.
9. Какие конституционные законы утвердили государственный строй Третьей республики?
10. Как повлияла Французская буржуазная революция на становление национальной правовой системы?
11. Раскройте особенности буржуазного права Франции.
12. Какие традиции старой французской цивилистики лежат в основе Кодекса Наполеона?

Интерактивные формы проведения семинарского занятия

Выполните задания:

Задание 1. Основные понятия темы (необходимо внести в словарь и дать определение): амальгама, болото, бонапартизм, жирондисты, фельяны, мантаньяры, плебесцит, якобинцы, подозрительные, враг народа, Конвент, директория, консул.

Дополните предлагаемый список терминов.

Задание 2. Решите следующие задачи.

1. Со ссылкой на статьи Конституции 1791 г. укажите условия, при которых допускались задержание, арест и содержание под стражей, а также устанавливалась ответственность должностных лиц за нарушение этих правил?

2. По Декларации прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г. давалось определение закона. Каким образом определялось понятие закона и почему таким образом?

3. Согласно Конституции 1793 г. определите форму законодательного акта, если регламентировались мероприятия по охране общественной безопасности? Гражданское и уголовное законодательство? Размер и порядок взимания налогов?

Задание 3. Составьте логическую схему и проведите сравнительный анализ государственного строя Франции в период XVIII - XIX вв.:

Источники	Государственный строй	Глава государства	Парламент	Правительство
Конституция 1791 г.				
Конституция 1795 г.				
Конституция 1799 г.				
Хартия 1814 г.				
Хартия 1830 г.				

Конституция 1848 г.				
Конституционные законы 1875 г.				

Задание 4. Проведите сравнительный анализ содержания Декларации независимости США 1776 г. и Декларации прав человека и гражданина Франции 1789 г., определите сходство и различие трактовки естественных прав человека?

Задание 5. Проанализируйте приведенные высказывания М. Робеспьера. Как Вы их понимаете? С чем согласны, а с чем Вы могли бы поспорить? Какие из положений были введены в практику французского законодательства или использовались в законодательстве других стран?

- Сила законов зависит от любви и уважения, которые они внушают, а эта любовь, это уважение зависит от внутреннего ощущения, что они справедливы и разумны.
- Право собственности, как и другие права, ограничено обязанностью уважать права других людей.
- Всякое установление, не предполагающее, что народ хорош, а должностное лицо продажно, является порочным.
- Когда правительство нарушает права народа, священнейшей из обязанностей всего народа и каждой его части является восстание.
- Суд присяжных является совестью Республики.
- Революционное правительство опирается в своих действиях на священнейший закон общественного спасения и на самое бесспорное из всех оснований – необходимость.
- Укрощайте террором врагов свободы и, как основатели Республики, вы будете правы. Революционное правление – это деспотизм свободы против тирании.

Занятие 6.

Тема 7. Государство и право Германии в XIX веке (2 часа)

План:

1. Германия — создание единого государства. Эволюция германской государственности.
2. Конституции германских государств.
3. Образование Германской империи. Государственный режим кайзеровской Германии.
4. Право. Германское гражданское уложение 1896 г.

Литература: НПА, [2, с. 60-71].

Вопросы и задания для самоконтроля

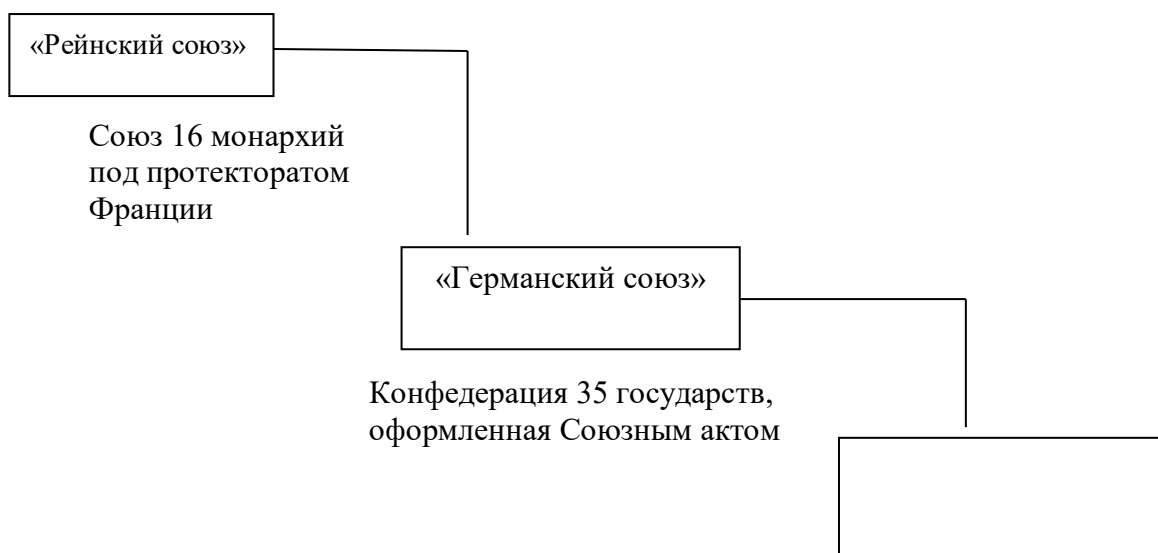
1. Какую роль в истории Германии сыграли наполеоновские войны?
2. Раскройте эволюцию германской государственности в XVIII- XIX вв.
3. Почему Германию XIX в. нельзя назвать в истинном смысле модернизированной страной?
4. Назовите отличительные особенности буржуазного государства в Германии.
5. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно Конституции 1850 г.?
6. В какой форме объединила немецкие земли Конституция Германии 1871 г.?
7. Каков был титул главы германского государства по Конституции 1871 г.?
8. Назовите отличительные особенности германского права.
9. Каковы основные положения Германского гражданского уложения?

10. Назовите основные черты германского уголовного права. Чем оно отличалось от французского?
11. Каковы особенности судебной системы и судопроизводства Германии?

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1. Дайте основные определения терминам: Священная римская империя германской нации, Рейнский союз, Германский союз, Союзный сейм, ландтаг, министр-президент, Северо-Германский союз, Германская империя.

Задание 2. Дополните схему «Эволюция германской государственности в XIX в.».



Задание 3. Составьте логическую схему «Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.».

Контрольные тесты:

1. Рейнский союз включал в себя?

- 1) включал в себя 7 курфюршества, 300 владений имперских князей, епископов, вольные города;
- 2) прирейнские государства, вышедшие из «Священной римской империи германской нации»;
- 3) германские государства получившие независимость от Наполеона;
- 4) Пруссия и ее союзники.

2. Германский союз образовался в результате?

- 1) выхода германских государств из «Священной римской империи германской нации» в 1806 г.;
- 2) в результате выигрыша Пруссии в войне с Францией в 1807 г.;
- 3) в результате принятия на Венском конгрессе Союзного акта 1815 г.;
- 4) падения «Священной римской империи германской нации» в 1807 г.

3. Вместо «Священной римской империи германской нации» был создан союз?
- 1) Рейнский;
 - 2) Германский;
 - 3) Великогерманский;
 - 4) Северогерманский.
4. Органом центрального управления Германского союза являлся?
- 1) рейхстаг;
 - 2) бундестаг;
 - 3) ландтаг;
 - 4) союзный сейм;
5. Малогерманский путь объединения предполагал объединение германских земель вокруг?
- 1) Саксонии;
 - 2) Вюртемберга;
 - 3) Баварии;
 - 4) Пруссии.
6. Германская империя была провозглашена когда?
- 1) 1870 г.;
 - 2) 1871 г.;
 - 3) 1875 г.;
 - 4) 1876 г.
7. Франкфуртская Конституция 1848 г. была конституцией?
- 1) Германского союза;
 - 2) Австрии;
 - 3) Баварии;
 - 4) Пруссии.
8. По конституции Пруссии 1850 г. законодательная власть принадлежала?
- 1) королю;
 - 2) королю и ландтагу;
 - 3) рейхстагу;
 - 4) ландтагу.
9. Германский союз представлял собой союз?
- 1) королевств;
 - 2) городов;
 - 3) королевств и городов;
 - 4) субъектов.
10. Особенностью формирования палаты депутатов прусского парламента являлось?
- 1) косвенная система выборов;
 - 2) назначение верхней палаты;
 - 3) назначение королем;
 - 4) избрание по куриям.
11. Ведущую роль в Германской империи играла?
- 1) Австрия;
 - 2) Бавария;

- 3) Саксония;
- 4) Пруссия.

12. Правительство Германской империи олицетворял?

- 1) министр-президент;
- 2) канцлер;
- 3) кайзер;
- 4) рейхстаг.

13. Представительство территорий в Германской империи осуществлял?

- 1) бундестаг;
- 2) бундесрат;
- 3) рейхстаг;
- 4) союзный сейм.

14. Императором Германии мог быть?

- 1) только прусский король;
- 2) любой король четырех королевств в составе империи;
- 3) любой из монархов государств в составе империи;
- 4) любой избранный и утвержденный плебисцитом.

15. Когда был упразднен Германский союз и образован Северо-Германский союз?

- 1) 1806 г.;
- 2) 1848 г.;
- 3) 1866 г.;
- 4) 1871 г.

16. Вторым рейхом называли?

- 1) Священную римскую империю германской нации;
- 2) Германский союз;
- 3) Северо-Германский союз;
- 4) Германскую империю.

17. Когда была принята конституция Германской империи?

- 1) 1806 г.;
- 2) 1848 г.;
- 3) 1866 г.;
- 4) 1871 г.

18. По конституции Северо-Германского союза главой государства являлся?

- 1) король;
- 2) президент;
- 3) канцлер;
- 4) кайзер.

19. За какими государствами закреплялись особые права в Германской империи?

- 1) Баварией, Вюртембергом, Саксонией, Пруссией;
- 2) Баварией, Саксонией, Австрией, Пруссией;
- 3) Баденом, Баварией, Гесенн-Дармштадтом, Пруссией;
- 4) Эльзасом, Лотарингией, Баварией, Пруссией.

20. Германская империя представляла собой?

- 1) унитарное государство;
- 2) союз государств;
- 3) федерацию;
- 4) таможенный союз.

Занятие 7.

Тема 8. Государство и право США (2 часа)

План:

1. Образование Соединенных Штатов Америки. Организация управления в североамериканских колониях Англии.
2. Американская революция. Декларация независимости.
3. Конституционное развитие США. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г.
4. Гражданская война Севера и Юга. Государственно-правовые последствия.
5. Создание правовой системы США, ее отличительные черты.

Литература: НПА, [2, с. 72-85, 123-129, 170-187].

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Поясните, какие условия облегчали и какие затрудняли развитие североамериканских колоний.
2. Какие западноевропейские традиции принесли с собой колонисты?
3. Охарактеризуйте значение Декларации независимости и Статей конфедерации в становлении американской государственности.
4. Какая форма государственного устройства была закреплена в конституции США?
5. Раскройте суть системы сдержек и противовесов, содержащейся в американской Конституции.
6. Каково содержание Билля о правах?
7. Назовите основную причину Гражданской войны в США в 1861—1865 гг. Какое значение война имела для процесса модернизации США?
8. Что отличало США от других стран Нового времени.
9. В чем своеобразие судебно-правовой системы США?
10. Раскройте особенности правопонимания в области гражданского и уголовного права.
11. Как была устроена судебная система США в Новое время?
12. Какие принципы заложены в систему судопроизводства США?

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1.

Основные понятия темы (необходимо внести в словарь и дать определение): президент, вице-президент, генеральный атторней, импичмент, лобби, конгресс, сенат, департамент, милиция.

Дополните предлагаемый список терминов.

Задание 2.

Решите следующие задачи.

1. Майкл Дик совершил кражу в штате Техас и скрылся от правосудия. За указанное преступление в штате Техас предусмотрено наказание в виде лишения свободы сроком до 5 лет. Через месяц он был задержан полицией штата Южная Каролина, в котором наказание за кражу предусмотрено в виде лишения свободы сроком до 6 лет. Со ссылками на статьи Конституции США аргументируйте порядок уголовного преследования, и штат, по законам

которого будет осужден Майкл Дик?

2. Майкл Дик совершил кражу в штате Техас и скрылся от правосудия. За указанное преступление в штате Техас предусмотрено наказание в виде лишения свободы сроком до 5 лет. Через месяц он совершил кражу в штате Южная Каролина, в котором наказание за кражу предусмотрено в виде лишения свободы сроком до 6 лет. Через 3 месяца он совершил разбойное нападение в штате Калифорния, в котором предусматривалось наказание в виде лишения свободы сроком до 15 лет. Через месяц он был задержан полицией штата Калифорния. Какое наказание грозит Майклу Дик и по каким законам, он будет нести ответственность?

3. Со ссылками на статьи Конституции США поясните порядок принятия новых штатов под юрисдикцию США. Возможен ли выход любого штата из состава США и каков порядок распоряжения территорией, принадлежащей Соединенным Штатам?

4. Сенат США с согласия 50% своего состава наказал за нарушающее порядок поведения и исключил сенатора Ричарда Джонсона. Правомерно ли решение Сената?

Задание 3.

Определите каковы отличия американского и английского статутного права. Чем отличаются европейские и американские кодексы? Чем обусловлена настоятельная потребность в систематизации американского права?

Задание 4.

Проанализируйте содержание Декларации независимости США и ответьте на следующие вопросы: Какие нарушения вменены в вину британской короне? Каковы причины отделения штатов? Предпринимались ли колонистами попытки разрешения противоречий, не прибегая к отделению от Англии? Насколько юридически обоснованными являются доводы об отделении штатов от Англии?

Задание 5. Вопросы для дискуссии:

1. В чем состоит сущность конституционного контроля в США?
2. Какие государственные органы его осуществляют и почему?
3. Почему Верховный суд США не может воспрепятствовать принятию явно антиконституционного закона? Когда Верховный суд вправе приостановить действие закона или отменить неконституционный акт администрации?
4. Как Вы оцениваете знаменитый афоризм одного из председателей Верховного суда США: «Конституция – это то, что о ней скажут судьи»?
5. Какие документы закрепляют конституционный контроль в США?
6. Приведите примеры признания Верховным судом США законов или актов администрации неконституционными? Были ли в решении Верховного суда решения, когда одни и те же нормы признавались конституционными, а потом неконституционными или наоборот?

Занятие 8.

Тема 9. Государство и право стран Западной Европы в XX вв. (4 часа)

План:

1. Изменения западной государственно-правовой организации. Великобритания — современный механизм парламентской монархии. Трансформация государственного строя.
2. Британское содружество наций. Начало XXI в.: новые направления государственного развития. «Новое дыхание» в процессе консолидации английского права.
3. Франция: от парламентской к смешанной (президентско-парламентской) республике.

- Третья республика в XX в. и ее падение. Четвертая республика.
4. Пятая республика. Конституция 1958 г. Модернизация французского законодательства.
 5. Германия. Веймарская республика. Государственный механизм Третьего Рейха. Образование двух германских государств: Федеративной Республики Германии (ФРГ) и Германской Демократической Республики (ГДР). Боннская конституция 1949 г.
 6. Соединенные Штаты Америки. Эволюция государственно-правовой организации США. «Новый курс» Рузвельта. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия).
 7. Страны Центральной и Восточной Европы. Установление народно-демократической власти. Смена векторов развития: курс на западные стандарты государственного устройства. От социалистического права к праву буржуазному.

Литература: НПА, [2, с. 120-169].

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные направления государственно-правового развития произошли в Новейшее время?
2. Как происходила эволюция политической системы Великобритании?
3. Каков статус монарха Великобритании?
4. Какие изменения произошли в организации работы парламента Великобритании? Что означает понятие «парламент — триединое учреждение»?
5. В чем суть реформы парламента (палаты лордов) 1911 и 1949 гг.?
6. Как изменился статус доминионов после принятия Вестминстерского статута 1931 г.?
7. Какие изменения произошли в избирательном праве Великобритании после принятия законов 1928 и 1969 гг.?
8. Какие изменения произошли в судебной системе Великобритании?
9. Какая форма государственного управления была закреплена Конституцией Франции 1946 г.?
10. Дайте характеристику государственного устройства Пятой республики во Франции.
11. В чем своеобразие французского трудового и социального законодательства?
12. Какова судебная система современной Франции?
13. Как ноябрьская революция 1918 г. повлияла на развитие государственности Германии?
14. Какая форма государственного устройства Германии устанавливалась Конституцией 1919 г.?
15. Охарактеризуйте механизм фашистской диктатуры в Германии.
16. Охарактеризуйте аппарат управления Федеративной Республики Германии.
17. Дайте характеристику государственного строя Германской Демократической Республики.
18. На какой основе произошло образование единого германского государства?
19. Назовите типичные черты эволюции государственного аппарата США в Новейшее время.
20. Какая форма правления и территориального устройства сложилась в США в Новейшее время?
21. Каковы особенности американского федерализма?
22. Какова структура государственных органов субъектов федерации США?
23. Расскажите о роли «нового курса» Рузвельта в государственно-правовой истории США.
24. Каковы особенности судебной системы США?

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1.

Дайте основные понятия темы: Закон Шермана, Военно-промышленное управление, «новый национализм», «новая демократия», «новый курс», «кодексы честной конкуренции», «закрытый цех», Закон Вагнера, Исполнительное управление президента, ФБР, ЦРУ.

Дополните предлагаемый список терминов.

Задание 2.

Решите следующие задачи.

1. Одобренная обеими палатами Конгресса США поправка к Конституции была передана на ратификацию штатам. К установленному сроку поправку ратифицировали законодательные собрания 36 штатов. Приобретает ли данная поправка к Конституции США обязательную силу?

2. На президентских выборах США победу одержал представитель республиканской партии. В Сенате Конгресса большинство мест принадлежит также республиканской партии, а в Палате представителей – подавляющее большинство депутатов от демократической партии. Какова будет партийная принадлежность исполнительного аппарата и почему?

3. Президенту США Конгрессом был передан на утверждение законопроект. Президент не сообщил о своем решении в Конгрессе. Какова судьба законопроекта, если он был получен президентом: а) за 9 дней до закрытия сессии; б) за 15 дней до закрытия сессии; в) за 30 дней до закрытия сессии; г) за 45 дней до закрытия сессии

Задание 3.

Основные понятия темы (необходимо внести в словарь и дать определение): лейбористы, консерваторы, «кнуты», делегированное законодательство, «правление кабинета», «правление премьер-министра», Высокий суд, Верховный суд, Суд короны.

Дополните предлагаемый список терминов.

Задание 4.

Решите следующие задачи.

1. Спустя месяц после опубликования нового органического закона в 1972 г. группа депутатов-коммунистов, насчитывающая 35 человек, обратилась в Конституционный совет Франции с иском о признании этого закона неконституционным. Конституционный совет иск депутатов отклонил. Почему?

2. В 1981 г. на следующий день после вступления в должность нового президента Франции Конституционный совет Франции сообщил об имевших место нарушениях закона в процессе выборов и объявил выборы недействительными. Могла ли быть такая ситуация во Франции?

Задание 5.

Проведите сравнительный анализ государственных органов национал-социалистической Германии и фашистской Италии, выделите общие и особенные черты.

Занятие 9.

Тема 10. Государство и право стран Азии в Новейшее время (2 часа)

План:

1. Япония — от тоталитаризма к парламентской монархии. Послевоенные реформы государственного механизма. Конституция 1947 г.
2. Образование Китайской Народной Республики.

3. Синьхайская революция 1911 г. Падение монархии. Государственный строй гоминьдановского Китая.
4. Социалистический Китай. Конституционный строй КНР. Построение государства «социалистической рыночной экономики». Социалистическое законотворчество.
5. Индия. Этапы национально-освободительного движения. Конституция Индийской республики. Специфика индийского права.

Литература: НПА, [2, с. 205-252].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности государственно-правового развития Японии в первой половине XX в.?
2. Каковы причины и последствия установления фашистского режима в Японии?
3. Как сказался на развитии послевоенной Японии американский оккупационный режим?
4. Охарактеризуйте форму правления и государственного режима Японии по Конституции 1947 г.
5. Дайте характеристику современного государственного устройства Японии.
6. Какие изменения произошли в правовой системе Японии в Новейшее время?
7. Охарактеризуйте результаты гражданских войн в довоенном Китае.
8. Как произошло образование Китайской Народной Республики?
9. Как сказались на развитии КНР политика «большого скачка» и «культурная революция»?
10. Каково государственное устройство КНР по Конституции 1982 г.?
11. В чем суть строительства «социализма с рыночной экономикой»?
12. Какие этапы можно выделить в развитии социалистического права Китая?
13. Каковы государственные последствия британского владычества над Индией?
14. Назовите этапы индийского национально-освободительного движения.
15. Охарактеризуйте государственный строй Индии по Конституции 1950 г.
16. Каковы особенности формы правления и территориального устройства Индийской республики?
17. Назовите основные источники современного индийского права.

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1.

В 1978 г. Дэн Сяопин начал знаменитые реформы в Китае? Очень часто эти реформы сравнивают с реформами М.С. Горбачева в СССР, проводимыми в 1985 г.? Насколько правомерны эти сравнения, можно ли выделить общие и отличительные признаки?

Задание 2.

В 1959 г. в Китае был вынесен суровый приговор: 25 лет трудового лагеря за «покушение на государственную собственность (поедание коры деревьев)». С чем был связан такой приговор и возможны ли сравнения с законодательством СССР?

Задание 3.

Принятый парламентом Японии законопроект был передан по Конституции Японии 1946 г. на утверждение главе государства. Император отклонил законопроект и вернул его в парламент. Какова конституционная процедура преодоления возражений императора Японии по законопроекту?

